

UDA – SCIENZE - FRANCESE - CPIA Asti				
Destinatari	Classi del CPIA Asti 1 - corso annuale per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione dei percorsi per adulti Primo Livello – Primo Periodo Didattico. La classe è composta da 15 studenti, 13 di nazionalità marocchina, un macedone e un italiano.			
Analisi dei bisogni	<p>Bisogno di conoscere le caratteristiche geologiche del territorio italiano con particolare riferimento ai rischi sismici e vulcanici e ai comportamenti da tenere in caso di calamità naturali.</p> <p>Bisogno di sentirsi parte della comunità sviluppando sentimenti e comportamenti solidali.</p> <p>Bisogno di recuperare la propria identità culturale e linguistica francofona e usare la lingua francese per veicolare nuovi apprendimenti.</p>			
Titolo	I VULCANI E I TERREMOTI			
Durata delle fasi	Fase iniziale 1 ora	Fase centrale 4 ore in presenza con le docenti di scienze e francese	Fase finale 1 ore	A distanza 2 ore circa
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura interna della terra e i movimenti della crosta terrestre. • Conoscere la teoria della deriva dei continenti, la teoria delle placche e i loro movimenti. • Livello linguistico di italiano : A2 del Quadro comune europeo di riferimento. • Livello linguistico di francese : A1 del Cadre européen commun de référence. 			
Prodotto finale	<ul style="list-style-type: none"> • Prova di evacuazione. • Costruire un piccolo glossario personale italiano-francese dei termini utilizzati. 			
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. • Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di solidarietà e partecipazione. • Utilizzare la lingua francese per comunicare aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti della Terra; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere i rischi ambientali legati ad un territorio; • conoscere i comportamenti corretti da assumere in caso di rischio legato ad un evento naturale; • conoscere le parole chiave, le mappe e le scalette; • conoscere grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali. • conoscere il lessico specifico in lingua italiana e francese;
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la struttura e la dinamica terrestre; • esprimere valutazioni sul rischio vulcanico e sismico di un ambiente; • leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla sicurezza negli ambienti di vita, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione dei rischi; • comprendere brevi testi in forma scritta, orale anche con l'utilizzo di supporti multimediali, in francese.
Materiali ed eventuali risorse TIC	<ul style="list-style-type: none"> • LIM; • utilizzo della piattaforma Padlet; • materiali forniti dal docente: cartacei, digitali, video dal web; • libro di testo.
Procedura	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione dell'argomento, verifica dei prerequisiti, mappa ingenua; • Visione di un video sull'eruzione vulcanica, commento e raccolta delle riflessioni • Visione di un video sui sismi, commento e raccolta delle riflessioni • lezione in parte frontale e in parte dialogata su: <ol style="list-style-type: none"> 1. origine dei vulcani e dei terremoti 2. struttura di un vulcano 3. misura dell'intensità di un terremoto 4. il rischio sismico e il rischio vulcanico in Italia • confronto con gli allievi sulla presenza di vulcani o di eventi sismici recenti nei rispettivi paesi d'origine attraverso l'utilizzo della piattaforma Storymap; • presentazione attraverso slide sui vulcani e i terremoti in lingua francese; • analisi di documenti sul rischio sismico e vulcanico in Francia in lingua francese; • Preparazione della prova di evacuazione attraverso la revisione della simbologia e lessico specifico. • Costruire un piccolo glossario personale italiano-francese dei termini utilizzati. • verifiche finali:(esercizi di completamento, test a risposta multipla, questionario, discussione collettiva, colloquio orale.
Verifica e	<ul style="list-style-type: none"> • Sommative e formative, strutturate e non (vedi allegato n°1);

valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • tipologia: prove scritte, discussione in classe, prove di evacuazione. • Rubrica di valutazione (vedi allegato n°2).
Eventuali note da aggiungere	<ul style="list-style-type: none"> • Risulta particolarmente efficace far descrivere agli studenti il loro paese dal punto di vista geologico: racconti di terremoti recenti, presenza di vulcani attivi o spenti, racconti della loro tradizione. • E' possibile ampliare il glossario tenendo conto del repertorio linguistico degli studenti.
Indicazioni metodologiche	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming, domande stimolo, problem solving, peer to peer, learning by doing, presenze e interdisciplinarietà.
Procedura di monitoraggio	
Riscontro degli apprendenti	
Criticità riscontrate:	
Eventuali proposte di miglioramento:	
Modalità di condivisione	I prodotti finali verranno condivisi su Moodle.